



URZĄD MIEJSKI W STRZEGOMIU

ul. Rynek 38 58-150 Strzegom
tel. (74) 8560-599 fax (74) 8560-516

strzegom@strzegom.pl www.strzegom.pl

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025



**Podstawa prawna: art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)**

Strzegom, dnia 28.10.2025 r.

Niniejsza informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025 została opracowana na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn.zm). Burmistrz w terminie do dnia 31 października każdego roku przekazuje Radzie Miejskiej informacje o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym informacje o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę.

Informacja za rok szkolny 2024/2025 obejmuje analizę działań podejmowanych przez jednostki oświatowe w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, ze szczególnym uwzględnieniem efektów kształcenia oraz działań nakierowanych na rozwój uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W dokumencie ujęto również dane przekazane przez kuratora oświaty w ramach nadzoru pedagogicznego.

W myśl art. 10 ust. 1 cytowanej wyżej ustawy do zadań organu prowadzącego należy w szczególności:

1. zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
2. zapewnienie obsługi administracyjnej, prawnej, finansowej szkół i przedszkoli,
3. wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
4. wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
5. zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
6. wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektorów.

Wśród zadań określonych w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych, Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela do obowiązków gminy ponadto należy:

1. zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu uczniów do szkół i przedszkoli,
2. nadanie stopnia awansu zawodowego,
3. nadzór nad obowiązkiem nauki i egzekwowanie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
4. dotowanie szkół, przedszkoli publicznych i niepublicznych, innych form wychowania przedszkolnego,
5. dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Przedstawiona informacja stanowi podsumowanie działalności oświatowej Gminy Strzegom w roku szkolnym 2024/2025, obrazując zarówno stan realizacji ustawowych zadań oświatowych, jak i podejmowane działania mające na celu podnoszenie jakości pracy szkół i przedszkoli.

Biorąc pod uwagę powyższe, niniejsze sprawozdanie obejmuje:

1. Wykaz szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Strzegom.
2. Placówki oświatowe prowadzone przez osoby fizyczne i prawne nie będące jednostkami samorządu terytorialnego.
3. Liczba uczniów i liczba oddziałów (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).

4. Liczba uczniów ukraińskich uczęszczających do danego oddziału (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).
5. Zestawienie wysokości subwencji oświatowej na uczniów do wykonania planu finansowego w szkołach za rok 2024.
6. Zestawienie wysokości subwencji oświatowej do wynagrodzenia nauczycieli, pracowników administracji i obsługi w szkołach za rok 2024.
7. Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2025 r. wraz z komentarzem dyrektorów placówek oświatowych.
8. Liczba uczniów, którzy otrzymali świadectwa z wyróżnieniem oraz liczba uczniów niepromowanych do następnej klasy wg stanu na koniec roku szkolnego 2024/2025.
9. Frekwencja dzieci w szkołach i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania wg stanu na koniec roku szkolnego 2024/2025.
10. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych.
11. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych.
12. Liczba uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).
13. Liczba zatrudnionych nauczycieli wg stopni awansu (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).
14. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali wyższy stopień awansu zawodowego w roku szkolnym 2024/2025.
15. Wykaz godzin ponadwymiarowych – przekraczających 1 etat nauczyciela (stan na dzień 30.09.2024).
16. Liczba godzin pracy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy i bibliotekarza w ciągu 1 tygodnia (stan na dzień 30.09.2024).
17. Liczba nauczycieli przebywających na urlopach zdrowotnych.
18. Dodatkowe środki finansowe pozyskane na realizację zadań oświatowych.
19. Dotacje przekazywane dla placówek prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne inne niż Gmina Strzegom i zwrot kosztów dotacji i kosztów wychowania przedszkolnego dla innych gmin.
20. Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli.
21. Stypendia za wybitne osiągnięcia.
22. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.
23. Środki w ramach części oświatowej subwencji ogólnej z 0,5% rezerwy w roku 2024.
24. Inwestycje i remonty wykonane w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025.
25. Działania podjęte przez dyrektorów placówek oświatowych w ramach kształcenia specjalnego.
26. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.

1. Wykaz szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Strzegom.

Szkoły Podstawowe

1. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Mikołaja Kopernika z oddziałami przedszkolnymi w Strzegomiu.
2. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Henryka Sienkiewicza z oddziałami przedszkolnymi w Strzegomiu.
3. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Kornela Makuszyńskiego z oddziałami przedszkolnymi w Strzegomiu.
4. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II z oddziałami przedszkolnymi w Kostrzy.
5. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza z oddziałami przedszkolnymi w Olszanach.
6. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki z oddziałami przedszkolnymi w Goczałkowie.
7. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Stanowicach wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Stanowicach
8. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Jaroszowie wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jaroszowie.

Przedszkola

1. Publiczne Przedszkole Nr 1 z oddziałem integracyjnym w Strzegomiu.
2. Publiczne Przedszkole Nr 2 im. Misia Uszatka w Strzegomiu.
3. Publiczne Przedszkole Nr 3 „Zielony Zakątek” w Strzegomiu.
4. Publiczne Przedszkole Nr 4 im. Pszczółki Mai w Strzegomiu.
5. Publiczne Przedszkole w Stanowicach wchodzące w skład Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Stanowicach.
6. Publiczne Przedszkole w Jaroszowie wchodzące w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jaroszowie.

2. Placówki oświatowe prowadzone przez osoby fizyczne i prawne nie będące jednostkami samorządu terytorialnego.

1. Publiczna Szkoła Podstawowa w Rogoźnicy prowadzona przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” w Rogoźnicy.
2. Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy prowadzony przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” w Rogoźnicy.
3. Niepubliczne Przedszkole św. Jadwigi w Morawie prowadzone przez Fundację św. Jadwigi w Morawie.
4. Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Słoneczna Kraina” w Żółkiewce prowadzony przez osobę fizyczną.
5. Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Arka Malucha” w Strzegomiu prowadzony przez osobę fizyczną.
6. Prywatne Przedszkole „Tęcza w Międzyrzeczu” prowadzone przez osobę fizyczną.

3. Liczba uczniów i liczba oddziałów (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).

Nazwa placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddz. ogółem	wychowanie przedszkolne	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII	Razem I-VIII
PSP nr 2	602	26	26	84	66	45	74	71	90	62	84	576
PSP nr 3	314	16	24	50	40	33	41	24	38	34	30	290
PSP nr 4	435	20	23	49	50	45	44	52	51	68	53	412
PSP Kostrza	111	10	25	13	10	12	9	7	15	8	12	86
PSP Olszany	90	9	19	9	5	14	9	9	11	6	8	71
PSP Goczalków	101	9	21	16	9	9	11	7	10	11	7	80
PSP Stanowice	77	8	0	17	8	8	4	15	13	4	8	77
PSP Jaroszków	171	11	0	27	20	31	27	16	16	19	15	171
Razem w szkołach	1901	-	-									
Razem dzieci w oddziałach przedszkolnych	-	-	138									
PP nr 1	0	4	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 2	0	4	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 3	0	7	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 4	0	3	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP Stanowice	0	2	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP Jaroszków	0	3	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem dzieci w przedszkolach	0	-	486									
Suma szkoły, oddziały przedsz., przedszkola	2525											

4. Liczba uczniów ukraińskich uczęszczających do danego oddziału (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).

Nazwa placówki	wychowanie przedszkolne	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII	Razem I-VIII
PSP nr 2	0	2	2	2	0	2	1	1	1	11
PSP nr 3	2	1	2	2	3	1	1	3	0	13
PSP nr 4	3	2	0	1	1	2	2	2	2	13
PSP Kostrza	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
PSP Olszany	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSP Goczalków	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
PSP Stanowice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSP Jaroszków	0	0	1	0	1	0	1	2	0	5
PP nr 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP Stanowice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP Jaroszków	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Gmina Strzegom w roku szkolnym 2024/2025, dla dzieci i uczniów z Ukrainy uczęszczających do placówek oświatowych, otrzymała środki ze specjalnego Funduszu Pomocy w wysokości **651 445,00 zł**. Środki przekazano w celu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy.

5. Zestawienie wysokości subwencji oświatowej na ucznia do wykonania planu finansowego w szkołach za rok 2024.

Nazwa placówki	liczba uczniów wg stanu na 30.09.2023	subwencja oświatowa 2024 r.	wykonanie planu za 2024 r. pomniejszone o remonty i inwestycje	dopłata do wykonania	wydatki na 1 ucznia wg planu	dopłata na 1 ucznia do subwencji
PSP nr 2	511	6 555 316,49	10 015 450,30	-3 460 133,81	19 600	- 6 771
PSP nr 3	261	3 378 551,05	5 900 759,77	-2 522 208,72	22 608	- 9 664
PSP nr 4	399	5 189 385,54	8 081 413,13	-2 892 027,59	20 254	- 7 248
PSP Kostrza	81	1 666 352,41	3 026 729,19	-1 360 376,78	37 367	-16 795
PSP Olszany	72	1 244 315,48	2 923 594,04	-1 679 278,56	40 605	-23 323
PSP Goczalków	79	1 761 060,79	3 379 245,87	-1 618 185,08	42 775	-20 483
ZSP Stanowice	75	1 817 074,49	2 905 403,91	-1 088 329,42	38 739	-14 511
ZSP Jaroszków	156	2 663 738,12	4 282 885,36	-1 619 147,24	27 454	-10 379
Razem	1634	24 275 794,37	40 515 481,57	-16 239 87,20	249 403,03	

6. Zestawienie wysokości subwencji oświatowej do wynagrodzenia nauczycieli, pracowników administracji i obsługi w szkołach za rok 2024.

Nazwa placówki	liczba dzieci wg stanu na 30.09.2023	subwencja oświatowa 2024 r.	wykonanie planu za 2024 r. wynagrodzenie brutto nauczycieli i administracji	różnica między subwencją oświatową a wynagrodzeniem
PSP nr 2	511	6 555 316,49	7 905 428,56	-1 350 112
PSP nr 3	261	3 378 551,05	4 948 655,91	-1 570 105
PSP nr 4	399	5 189 385,54	6 798 012,58	-1 608 627
PSP Kostrza	81	1 666 352,41	2 468 235,35	-801 883
PSP Olszany	72	1 244 315,48	2 363 919,20	-1 119 604
PSP Goczalków	79	1 761 060,79	2 791 576,03	-1 030 515
ZSP Stanowice	75	1 817 074,49	2 409 723,72	-592 649
ZSP Jaroszków	156	2 663 738,12	3 516 182,35	-852 444
Razem	1634	24 275 794,37	33 201 733,70	-8 925 939,33

7. Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2025 r. (wyniki na podstawie wydanych zaświadczeń obejmujące arkusz standardowy- termin główny i dodatkowy).

JĘZYK POLSKI						
Nazwa placówki	Liczba uczniów zdających egzamin	Średni wynik %	STANINA	Średni wynik % Gminy Strzegom	Średni wynik % Powiatu Świdnickiego	Średni wynik % Województwa Dolnośląskiego
PSP nr 2	81	57	3	58	62	62
PSP nr 3	26	61	4			
PSP nr 4	43	61	4			
PSP Kostrza	10	57	3			
PSP Olszany	8	64	5			
PSP Goczalków	4	-	-			
ZSP Stanowice	8	72	7			
ZSP Jaroszków	13	52	2			

MATEMATYKA						
Nazwa placówki	Liczba uczniów zdających egzamin	Średni wynik %	STANINA	Średni wynik % Gminy Strzegom	Średni wynik % Powiatu Świdnickiego	Średni wynik % Województwa Dolnośląskiego
PSP nr 2	81	42	4	40	54	48
PSP nr 3	26	42	4			
PSP nr 4	43	34	3			
PSP Kostrza	10	38	4			
PSP Olszany	8	59	7			
PSP Goczalków	4	-	-			
ZSP Stanowice	8	51	6			
ZSP Jaroszków	13	36	3			

JĘZYK ANGIELSKI						
Nazwa placówki	Liczba uczniów zdających egzamin	Średni wynik %	STANINA	Średni wynik % Gminy Strzegom	Średni wynik % Powiatu Świdnickiego	Średni wynik % Województwa Dolnośląskiego
PSP nr 2	81	69	5	66	76	70
PSP nr 3	26	66	5			
PSP nr 4	43	69	5			
PSP Kostrza	10	50	3			
PSP Olszany	8	76	6			
PSP Goczalków	4	-	-			
ZSP Stanowice	8	66	5			
ZSP Jaroszów	13	50	3			

KOMENTARZE DYREKTORÓW PLACÓWEK OŚWIATOWYCH ODNOŚNIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY:

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 w Strzegomiu

Nasza szkoła osiągnęła wyniki zbliżone do średnich gminnych, nieco niższe od średnich krajowych i wojewódzkich w języku polskim oraz matematyce, natomiast wynik z języka angielskiego jest wyższy niż średnia gminna i zbliżony do średniej krajowej. Wyniki egzaminów wskazują, że największym wyzwaniem dla uczniów pozostaje matematyka. Z kolei rezultat z języka angielskiego świadczy o dobrej pracy dydaktycznej w tym obszarze.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Strzegomiu

Wyniki egzaminu są zadowalające. Z j. polskiego i matematyki utrzymują się na tym samym poziomie jak w roku poprzednim, a wyższe od wyników gminy. Z j. angielskiego wynik podniósł się ze staniny 2 do 5.

Wpływ na takie wyniki miały zorganizowane konsultacje dla uczniów kl. 8 z przedmiotów egzaminacyjnych, które pozwoliły na utrwalenie wiedzy, zrozumienie formy testu, ćwiczenie umiejętności zarządzania czasem, rozwijanie pewności siebie oraz zminimalizowanie stresu przed egzaminem. Konsultacje pomogły uczniom poznać arkusze egzaminacyjne, rozwijać nawyk samodzielnej pracy. Dodatkowo uczniowie wzięli udział w dwóch próbnym egzaminach, co pozwoliło zdiagnozować stopień przygotowania uczniów do właściwego egzaminu, zidentyfikować ich mocne i słabe strony, utrwalić wiedzę i umiejętności oraz oswoić się z warunkami egzaminacyjnymi, takimi jak presja czasu i formuła zadań. Pozwoliło to uczniom na nadrobienie zaległości i lepsze przygotowanie się do majowego egzaminu.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 w Strzegomiu

Wyniki tegorocznego egzaminu ósmoklasisty pokazują zróżnicowany poziom osiągnięć uczniów naszej szkoły. Najwyższy rezultat uzyskali oni z języka angielskiego – średnio 69%, co świadczy o dobrej znajomości języka obcego i systematycznej pracy uczniów oraz nauczycieli. Wynik z języka polskiego – 61% – jest zbliżony do średniej krajowej i potwierdza solidne przygotowanie uczniów do zadań wymagających rozumienia tekstu, analizy i tworzenia wypowiedzi pisemnej. Najwięcej wyzwań sprawiła uczniom matematyka, gdzie średni wynik to 34%. Oznacza to konieczność podjęcia działań wzmacniających kompetencje matematyczne. W przyszłym roku szkolnym planujemy dodatkowe zajęcia wspierające oraz szersze wykorzystanie metod aktywizujących i technologii cyfrowych w nauczaniu matematyki.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kostrzy

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025: j. polski 57% (stanin 3), matematyka 38% (stanin 4), j. angielski 50% (stanin 3). Diagnozy z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych zostały przeprowadzone na początku roku szkolnego. Wskazały obszary, w których uczniowie są na niskim poziomie, biorąc pod uwagę umiejętności i wiedzę. Został opracowany program naprawczy. W wyniku tych działań egzamin końcowy pokazał wzrost procentowy w stosunku do egzaminów próbnych (j. polski, matematyka) natomiast z j. angielskiego nastąpił spadek procentowy. Egzamin próbny (grudzień 2024r.): j. polski (49%); matematyka (25%) j. angielski (54,6%). Ósmoklasiści mieli możliwość doskonalenia swoich umiejętności na zajęciach kreatywnych z j. polskiego, matematyki i angielskiego. Uczniowie kl. VIII charakteryzowali się frekwencją na niskim poziomie (84%) spowodowaną absencją usprawiedliwianą przez rodziców. 60 % uczniów klasy VIII było objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynikającą z orzeczeń i opinii. W kolejnym roku szkolnym będzie przeprowadzone diagnozowanie (dla obecnej klasy VIII). Na podstawie wniosków zostanie opracowany program poprawy ewentualnych braków w obszarach egzaminacyjnych. Informacji dostarczą także zaplanowane egzaminy próbne.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Olszanach

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025: j. polski – 64 % (5 stanin), matematyka – 59 % (7 stanin), j. angielski 76 % (6 stanin). Dla uczniów były prowadzone indywidualne konsultacje przedmiotowe oraz dla wszystkich uczniów były organizowane dodatkowe zajęcia przygotowujące ich do egzaminu. Każdy z uczniów miał możliwość umówienia się z nauczycielem na konsultację, gdzie mógł uzupełniać swoje braki oraz podnosić swoje umiejętności w zakresie języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Nauczyciele stosowali różnorodne metody aktywizujące i motywujące uczniów do nauki i aktywnego uczestniczenia na lekcji. Dodatkowo uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu podniesienia jakości swojej pracy z uczniami.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Goczalkowie

W roku szkolnym 2024/2025 do egzaminu ósmoklasisty w naszej szkole przystąpiło 4 uczniów. Ze względu na niewielką liczbę zdających Okręgowa Komisja Egzaminacyjna nie publikuje zbiorczych wyników dla szkoły, aby zapewnić ochronę danych osobowych uczniów oraz ze względu na ich niewiarygodność dla pracy szkoły. Wykazywali zaangażowanie w proces edukacyjny m.in. poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu zarówno z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz przystępując do egzaminu próbnego.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stanowicach

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty były wyższe niż w poprzednich dwóch latach z każdego przedmiotu egzaminacyjnego. Wyniki na egzaminie ósmoklasisty w maju były w przypadku j. polskiego i matematyki wyższe od wyników uzyskanych na egzaminie próbnym w marcu:

Egzamin próbny język polski: 62% egzamin majowy: 71,87%

Egzamin próbny matematyka: 43% egzamin majowy: 51,25%

Egzamin próbny język angielski: 67% egzamin majowy: 65,87%

Nauczyciele języka polskiego i matematyki umiejętnie wykorzystali wnioski z próbnych diagnoz, przepracowali z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy podczas rozwiązywania zadań egzaminacyjnych i uzyskali wyższy wynik na egzaminie ósmoklasisty. Uczniowie na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego i z matematyki uzyskali wynik wyższy niż średni wynik w gminie i w województwie dolnośląskim.

Wynik egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego był o 9,67% wyższy od średniej w obszarze wiejskim w powiecie świdnickim – jednak był niższy od średniej w gminie, w województwie i w kraju. Należy w nowym roku szkolnym zaplanować działania dydaktyczne, które przyczynią się do osiągnięcia wyższego wyniku na egzaminie ósmoklasisty z j. angielskiego. Kontynuować diagnozy z przedmiotów egzaminacyjnych we wrześniu, grudniu i marcu by wykorzystać postawione z nich wnioski do dalszej pracy z uczniami, której efektem będą wyższe wyniki na egzaminie ósmoklasisty.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jaroszowie

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025 były:

z j. polskiego na poziomie bardzo niskim (2 stanin); z matematyki na poziomie niskim (3 stanin); z j. angielskiego na poziomie niskim (3 stanin). Klasa 8a liczyła 14 uczniów. W klasie tej 9 uczniów było objętych indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie wspomagania rozwoju i dostosowania wymagań do możliwości i predyspozycji indywidualnych. W tym 1 uczeń posiadał orzeczenie do kształcenia specjalnego, 1 uczeń realizował

nauczanie indywidualne. Pozostałych 7 uczniów objętych było pomocą psychologiczno-pedagogiczną: 3 z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do możliwości rozwojowych i 4 z dysleksją rozwojową. Dla tej grupy uczniów zorganizowano: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j.polskiego, matematyki i j. angielskiego oraz warsztaty z psychologiem szkolnym i zajęcia z pedagogiem szkolnym. Prowadzono doradztwo zawodowe w zakresie wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w zakresie wspierania emocjonalno-edukacyjnego. Uczniowie tej klasy osiągnęli słabe wyniki w nauce, średnia klasy w roku szkolnym wyniosła 3,89. W roku 2024/2025 przygotowany był i zrealizowany przez zespół nauczycieli: „Program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty”. Przeprowadzono 4 egzaminy próbne dla tej grupy uczniów. Prowadzone były również konsultacje z uczniami i rodzicami, na których szczegółowo omawiano efekty pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych i wyniki egzaminów próbnych. Na tak niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych miała wpływ frekwencja uczniów ósmych klas (82,96 %) spowodowana wysoką absencją uczniów.

8. Liczba uczniów, którzy otrzymali świadectwa z wyróżnieniem oraz liczba uczniów niepromowanych do następnej klasy wg stanu na koniec roku szkolnego 2024/2025.

Nazwa placówki	Liczba uczniów ogółem w szkole	Świadectwo z wyróżnieniem		Niepromowani	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
PSP nr 2	587	205	34,92	5	0,85
PSP nr 3	314	39	27	0	0
PSP nr 4	410	150	36,59	0	0
PSP Kostrza	86	17	20	0	0
PSP Olszany	72	33	46	0	0
PSP Goczalków	79	13	16,45	0	0
ZSP Stanowice	70	15	21,43	0	0
ZSP Jaroszków	167	23	13,77	0	0

9. Frekwencja dzieci w szkołach i ich roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania wg stanu na koniec roku szkolnego 2024/2025

Nazwa placówki	Liczba uczniów ogółem w szkole	Frekwencja w %	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena z zachowania	
			Liczba uczniów	% uczniów
PSP nr 2	587	86,82	0	0
PSP nr 3	314	85,17	0	0
PSP nr 4	410	85,35	0	0
PSP Kostrza	86	88	0	0
PSP Olszany	72	87,52	0	0
PSP Goczalków	79	87,50	0	0
ZSP Stanowice	70	89,61	0	0
ZSP Jaroszków	167	89,24	0	0

10. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych (jeden uczeń może uczestniczyć jednocześnie w różnych zajęciach).

Nazwa placówki	zajęcia w świetlicy	zajęcia sportowe	zajęcia artystyczne	koła przedmiotowe (m.in. matematyczne, polonistyczne, językowe)
PSP nr 2	186	54	61	136
PSP nr 3	135	30	40	40
PSP nr 4	179	170	104	217
PSP Kostrza	25	12	31	63
PSP Olszany	30	18	0	0
PSP Goczalków	39	35	54	81
ZSP Stanowice	25	15	0	53
ZSP Jaroszków	117	30	16	70

11. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych (jeden uczeń może uczestniczyć jednocześnie w różnych zajęciach).

Nazwa placówki	zajęcia wyrównawcze oznaczają również zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	zajęcia rewalidacyjne	logopedia	nauczanie indywidualne	wczesne wspomaganie	dod. godz. j. polskiego dla obcokrajowców
PP nr 1	15	5	41	0	0	0
PP nr 2	4	1	27	0	0	0
PP nr 3	5	8	26	0	0	0
PP nr 4	2	1	21	0	2	0
PSP nr 2	84	27	35	17	0	1
PSP nr 3	75	21	25	1	0	13
PSP nr 4	144	42	49	2	0	6
PSP Kostrza	25	8	20	3	1	1
PSP Olszany	50	2	6	0	1	1
PSP Goczalków	107	8	23	0	0	1
ZSP Stanowice	47	12	20	0	0	0
ZSP Jaroszków	58	23	22	2	0	3

12. Liczba uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).

Nazwa placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów PSP I-VIII	Liczba uczniów w oddz. przedszk.	Liczba orzeczeń ogółem	Liczba orzeczeń w oddz. przedszk.	z niep. sprzężonymi	slabowidzący	slabosłyszący	z niep. ruchową w tym z afazją	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	z niep. int. w stopniu lekkim	z niep. int. w stopniu umiarkowanym	z niep. sprzężonymi przedszkola	slabowidzący przedszkola	slabosłyszący przedszkola	z niep. ruchową w tym z afazją przedszkola	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera przedszkola
PP nr 1	96	0	96	3	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
PP nr 2	97	0	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PP nr 3	120	0	120	6	6	2	1	1	2	0	0	0	2	1	1	2	0
PP nr 4	59	0	59	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
PP Jarosłów	72	0	72	7	7	0	3	0	4	0	0	0	0	3	0	4	0
PP Stanowice	42	0	42	3	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	1
PSP nr 2	602	576	26	22	1	1	6	0	3	12	0	0	0	0	0	0	1
PSP nr 3	314	290	24	20	2	2	11	2	3	2	0	0	1	0	0	1	0
PSP nr 4	435	412	23	38	2	6	14	3	5	9	1	0	0	0	0	2	0
PSP Kostrza	111	86	25	7	1	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0
PSP Olszany	90	71	19	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
PSP Goczałków	101	80	21	4	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
PSP Stanowice	77	77	0	9	0	4	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PSP Jarosłów	171	171	0	10	0	0	4	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0

13. Liczba zatrudnionych nauczycieli wg stopni awansu (stan wg danych z SIO na dzień 30.09.2024).

Nazwa placówki	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego nieodbywający przygotowania do zawodu nauczyciela
PP nr 1	3	5	3	0
PP nr 2	3	2	7	1
PP nr 3	6	1	5	0
PP nr 4	0	2	7	1
PSP nr 2	10	11	29	0
PSP nr 3	4	8	21	0
PSP nr 4	11	7	29	0
PSP Kostrza	4	3	13	0
PSP Olszany	1	5	9	0
PSP Goczalków	3	2	13	0
ZSP Stanowice	3	5	12	0
ZSP Jarosłów	4	11	14	0
Razem	52	62	162	2

14. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali wyższy stopień awansu zawodowego w roku szkolnym 2024/2025.

Nazwa placówki	Awans na stopień nauczyciela mianowanego	Awans na stopień nauczyciela dyplomowanego
PP nr 1	1	0
PP nr 3	1	0
PP nr 4	1	0
PSP nr 2	2	0
PSP nr 3	1	0
PSP nr 4	3	0
PSP Olszany	0	1
PSP Goczalków	2	0
ZSP Jarosłów	2	0
Razem	13	1

15. Wykaz godzin ponadwymiarowych – przekraczających 1 etat nauczyciela (stan wg danych na dzień 30.09.2024).

Liczba przydzielonych godzin dla nauczyciela ponad 1 etat w ciągu 1 tygodnia						
Nazwa placówki	Ilość nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący)	Liczba godzin	Ilość naucz. mianowanych	Liczba godzin	Ilość naucz. dyplomowanych	Liczba godzin
PP nr 1	0	0	0	0	0	0
PP nr 2	0	0	0	0	2	2
PP nr 3	0	0	1	5	2	8
PP nr 4	0	0	0	0	3	10
PSP nr 2	11	45	11	48	29	170
PSP nr 3	3	14	7	36	21	125
PSP nr 4	7	38	4	17	33	211
PSP Olszany	1	5	4	18	4	22
PSP Kostrza	2	21	1	12	9	67
PSP Goczałków	2	14	1	10	9	71
ZSP Stanowice	3	11	5	22	12	40
ZSP Jaroszków	2	0	13	49	14	58

16. Tygodniowa liczba godzin pracy pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy i bibliotekarza (stan wg danych na dzień 30.09.2024).

Nazwa placówki	Pedagog	Psycholog	Pedagog specjalny	Logopeda	Bibliotekarz	Razem
PP nr 1	0	10	10	20	0	40
PP nr 2	0	7,5	7,5	15	0	30
PP nr 3	0	10	10	18	0	38
PP nr 4	2	9	6	11	0	28
PSP Nr 2	26	20	14	10	45	115
PSP Nr 3	10	11	11	15	15	62
PSP Nr 4	20	17	13	31	30	111
PSP Kostrza	10	10	10	5	6	41
PSP Olszany	7,5	10	7,5	2	6	33
PSP Goczałków	11	10	10	6	6	43
ZSP Stanowice	12,5	10	10	8	6	46,5
ZSP Jaroszków	17,5	11	11	10	15	64,5

17. Liczba nauczycieli przebywających na urloпах zdrowotnych.

Nazwa placówki	liczba nauczycieli na urloпах zdrowotnych wrzesień 2023	liczba nauczycieli na urloпах zdrowotnych wrzesień 2024	liczba nauczycieli na urloпах zdrowotnych wrzesień 2025
PSP Nr 2	1	1	2
PSP Nr 3	0	0	2
PSP Nr 4	3	0	5
PSP Goczalków	0	1	0
ZSP Stanowice	1	1	1
ZSP Jarosów	0	0	2
RAZEM	5	3	12

W pozostałych placówkach nauczyciele nie przebywali na urloпах zdrowotnych.

18. Dodatkowe środki finansowe pozyskane na realizację zadań oświatowych.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Strzegomiu

Łącznie pozyskano kwotę 91675 zł z:

- Fundacji PKO Banku Polskiego darowizna pieniężna w wysokości 17900 zł na realizację założeń szkolnego projektu „Mam Talent”, którego celem było wspieranie uczniów w rozwoju ich talentów, pasji i zainteresowań. Środki finansowe zostały przekazane na zakup profesjonalnego sprzętu nagłaśniającego dla naszej placówki.
- Wałbrzyskich Zakładów Koksowniczych „Victoria” S.A. darowizny na realizację projektu „Młodzi Aktywni” o łącznej wartości 3500 zł na zakup jednolitych strojów sportowych i wykonania na nich nadruku promującego PSP nr 3 w Strzegomiu. Realizacji ogólnopolskiego projektu „Szkoły Pełne Talentów – Talenciaki LIDL” – 6600 zł.

Działalności przy szkole Stowarzyszenia Pedagogów i Psychologów:

- organizacja wypoczynku letniego dla uczniów szkoły w ramach zadania publicznego „Bez stresu, Bez lęku-razem do uśmiechu !” na kwotę 17342 zł;
- organizacja wypoczynku zimowego „Bądź aktywny! Angażuj głowę!” na kwotę 16333 zł;
- szkolny projekt „Fundusz stypendialny dla uczniów PSP nr 3 w Strzegomiu” oraz „Konkurs frekwencji” (stypendia za wysokie wyniki w nauce oraz wysoką frekwencję) 2000 zł;
- darowizna w wysokości 10000 zł od Zakładu Słodownia Viking Malt Sp. z o.o. w Strzegomiu, którą przeznaczono na organizację warsztatów lepienia z masy ceramicznej, zakup leżaków do strefy relaksu, zakup mebli do strefy wyciszenia, wypoczynku i relaksu dla uczniów oczekujących na zajęcia, zakup mebli, krzeseł, wieszaków, materiały biurowe.

Utworzono przy szkole „zieloną klasę” we współpracy z Radą Rodziców zakupiono ławostół do prowadzenia lekcji za kwotę 18000 zł.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Strzegomiu

- realizacja zajęć sportowych Szkolny Klub Sportowy płaconych przez Ministerstwo Sportu i Turystyki, otrzymanie zestawu piłek SKS (2 piłki nożne, 2 piłki ręczne, 2 piłki siatkowe, 2 piłki koszykowe, 1 worek na piłki, 20 znaczników, 6 płotków) o wartości 1000 zł,
- włączenie się w ogólnopolski projekt „Szkoły Pełne Talentów – Talenciaki LIDL” – za zebrane punkty szkoła otrzymała pomoce dydaktyczne i materiały plastyczne o wartości około 2000 zł,
- zakup sprzętu do sali harmonii – pozyskanie środków z Telewizji Dzieciom – 34000 zł,
- zakup sprzętu w ramach programu „Posiłek w szkole i w domu” (talerze, termosy, dzbanki) – 19500 zł,
- pozyskanie sprzętu sportowego w ramach programu „Aktywna szkoła” – 31250 zł.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kostrzy

- zdobycie I miejsca w konkursie „Zbieraj baterie i telefony komórkowe” wartość nagrody - 2 000 zł,
- półkolonia w czasie wakacji z udziałem środków pozyskanych w ramach funduszy NGO -7 000 zł (nauczyciele sprawują opiekę w formie wolontariatu),
- pozyskanie 3 000 zł w ramach współpracy z zakładami kamieniarskimi na działania szkoły (konkursy, zabawa karnawałowa i andrzejkowa).

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jarosławie

- ENERIS Ekologiczne Centrum Utylizacji w Rusku – wyposażenie szkolne dla uczniów do strefy relaksu kwota: 6000 zł,
- Ministerstwo Finansów/rezerwa oświatowa - remont kapitalny z odwodnieniem szatni uczniów w szkole kwota: 26000 zł,
- Ministerstwo Finansów/rezerwa oświatowa - remont kapitalny nawierzchni na placu zabaw w szkole kwota: 121500 zł,
- wynajem sal szkolnych i przedszkolnych kwota: 9950 zł.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stanowicach

W marcu 2025 r. pozyskano dofinansowanie z Ministerstwa Sportu i Turystyki na modernizację kompleksu sportowego „Moje Boisko – Orlik 2012” i zadanie to wykonano w sierpniu 2025 r. Kwota dofinansowania z ministerstwa to 83333 zł. Kwota dofinansowania z budżetu Gminy Strzegom to 83333 zł.

Ponadto w projekcie grantowym „Robisz TO” – Liderzy i liderki przedszkolnej edukacji cyfrowej wzięły udział wszystkie Publiczne Przedszkola oraz oddziały przedszkolne w PSP nr 4 i PSP Olszany. Każda z placówek otrzymała grant w wysokości 6366 zł. W ramach grantu nauczyciele skorzystali ze szkoleń rozwijających ich umiejętności cyfrowe oraz placówki wykorzystały środki na zakup pomocy dydaktycznych.

Projekty realizowane przez Gminę Strzegom:

„Nowoczesna edukacja w Gminie Strzegom”

Projekt „Nowoczesna edukacja w Gminie Strzegom” był realizowany, przy współpracy z Wałbrzyską Fundacją Edukacji Europejskiej, od sierpnia 2024 roku do lipca 2025 roku. Na jego realizację pozyskano blisko 1,3 mln zł ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i z budżetu państwa. Celem projektu było podniesienie jakości kształcenia w szkołach podstawowych poprzez rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli, a także wyrównywanie szans edukacyjnych. Uczniowie uczestniczyli w ciekawych warsztatach filmowych i teatralnych, odwiedzili teatry oraz spotykali się z artystami. Zorganizowano również zajęcia dydaktyczne - wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające zainteresowania z języka polskiego. Szczególną uwagę poświęcono nowoczesnym metodom nauczania - zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem metod STEAM i STREAM, łączących naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę. Nauczyciele brali udział w specjalistycznych szkoleniach, które pozwoliły im wdrożyć innowacyjne rozwiązania do codziennej praktyki dydaktycznej. Wszyscy uczniowie objęci projektem otrzymali również wsparcie psychologiczne - pedagogiczne, w zajęciach grupowych oraz wyjazdach integracyjnych. W projekcie uczestniczyło 710 uczniów z klas I-VI oraz 32 nauczycieli ze wszystkich szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Strzegom.

„Edukacja ekologiczna od najmłodszych lat w gminie Strzegom”

Gmina Strzegom zrealizowała projekt pn. „Edukacja ekologiczna od najmłodszych lat w gminie Strzegom” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027. Okres realizacji projektu przypadł od 1 października 2024 roku do 31 lipca 2025 roku. W przedsięwzięciu wzięło udział 12 placówek oświatowych - przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych. Łącznie w projekcie uczestniczyło 319 dzieci w wieku 5 - 6 lat. Głównym celem projektu było wyrównanie szans edukacyjnych dzieci z obszarów wiejskich poprzez zapewnienie im dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz poszerzenie oferty działań z zakresu edukacji ekologicznej i zrównoważanego rozwoju. W ramach projektu przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli, które dotyczyły prowadzenia doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych, a także metod uwrażliwienia dzieci na tematy ekologiczne, w tym wykorzystania materiałów pochodzących z recyklingu. Dzieci uczestniczące w projekcie wzięły udział w pięciu wycieczkach edukacyjnych do centrów ekologicznych, gdzie podczas warsztatów poznały zasady ochrony środowiska, segregacji odpadów oraz oszczędzania wody i energii.

W każdej z placówek odbywały się również zajęcia tematyczne z zakresu edukacji ekologicznej. Na potrzeby realizacji projektu zakupiono pomoce dydaktyczne, które wspierały proces nauczania. Zwieńczeniem przedsięwzięcia był piknik edukacyjny, podczas którego podsumowano działania i osiągnięcia uczestników. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, a wartość dofinansowania wyniosła prawie 400 000 zł.

19. Dotacje przekazywane dla placówek prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne inne niż Gmina Strzegom i zwrot kosztów dotacji i kosztów wychowania przedszkolnego dla innych gmin.

Lp.	NAZWA PLACÓWKI	Wysokość przekazanej dotacji		Wysokość przekazanej dotacji		01.09.2023 – 31.08.2024	01.09.2024 – 31.08.2025
		01.09.2023 – 31.12.2023	01.01.2024 – 31.08.2024	01.09.2024 – 31.12.2024	01.01.2025 – 31.08.2025		
1.	Szkoła Podstawowa w Rogoźnicy prowadzona przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” ul. Parkowa 1, 58-150 Rogoźnica (publ.)	574.075,14	1.607.633,19	938.796,98	2.236.775,38	2.181.708,33	3.175.572,36
2.	Szkoła Podstawowa w Rogoźnicy prowadzona przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” – oddział przedszkolny ul. Parkowa 1, 58-150 Rogoźnica (publ.)	30.834,84	112.966,84	77.422,88	135.345,44	143.801,68	212.768,32
3.	Punkt Przedszkolny „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy prowadzony przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” ul. Parkowa 1, 58-150 Rogoźnica (niep.)	43.114,04	123.962,16	37.368,16	65.688,23	167.076,20	103.056,39
4.	Przedszkole św. Jadwigi w Morawie prowadzone przez Fundację św. Jadwigi w Morawie Morawa 1, 58-120 Jarosłów (niep.)	96.714,21	260.973,40	158.992,74	349.191,41	357.687,61	508.184,15
5.	Prywatne Przedszkole „Tęcza” w Międzyrzeczu prowadzone przez osobę fizyczną 58-150 Międzyrzecze 27d (niep.)	364.266,15	995.035,08	497.396,93	1.123.014,70	1.359.301,23	1.620.411,63
6.	Punkt Przedszkolny „Słoneczna Kraina” w Żółkiewce prowadzony przez osobę fizyczną 58-150 Żółkiewka 54 (niep.)	108.699,67	270.409,04	110.004,34	297.047,80	379.108,71	407.052,14
7.	Punkt Przedszkolny „Arka Malucha” w Strzegomiu prowadzony przez osobę fizyczną (niep.) 58-150 Strzegom, Pl. Jana Pawła II 10	30.923,24	130.914,64	126.030,48	362.621,48	161.837,88	488.651,96
	łączna wysokość przekazanych dotacji RAZEM:	1.248.627,29	3.501.894,35	1.946.012,51	4.569.684,44	4.750.521,64	6.515.696,95

Szkoła Podstawowa w Rogoźnicy otrzymuje na każdego ucznia dotację w wysokości stanowiącej iloczyn kwoty przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla Gminy Strzegom w roku 2024 oraz wskaźnika zwiększającego dla szkoły wiejskiej. W roku 2025 jest to iloczyn przewidzianej kwoty potrzeb oświatowych na takiego ucznia dla Gminy Strzegom oraz wskaźnika zwiększającego dla szkoły wiejskiej. Coroczny wzrost finansowego standardu A oraz wzrost wskaźnika zwiększającego powoduje wzrost obliczanych dotacji.

Dotacje dla niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych obliczane są na podstawie wydatków bieżących zaplanowanych na rok budżetowy na prowadzenie przez Gminę Strzegom przedszkoli PKD (podstawowa kwota dotacji). Niepubliczne przedszkola otrzymują na każde dziecko dotację w wysokości równej 75% PKD dla przedszkoli, niepubliczne punkty przedszkolne w wysokości równej 40% PKD dla przedszkoli. Kwoty dotacji na dzieci niepełnosprawne obliczane są na podstawie metryczki subwencji oświatowej w roku 2024 i metryczki potrzeb oświatowych w roku 2025. Co roku wzrasta liczba dotowanych uczniów/ dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

ZWROT KOSZTÓW DOTACJI I WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO DLA INNYCH GMIN							
Lp.	Nazwa gminy	Wysokość zwróconej dotacji		Wysokość zwróconej dotacji		01.09.2023 - 31.08.2024	01.09.2024 - 31.08.2025
		01.09.2023	01.01.2024	01.09.2024	01.01.2025		
		31.12.2023	31.08.2024	31.12.2024	31.08.2025		
1.	GINA UDANIN	7.113,45	14.247,98	20.053,40	9.131,84	21.361,43	29.185,24
2.	GINA WALBRZYCH	4.457,92	13.246,42	7.585,40	5.881,61	17.704,34	13.467,01
3.	GINA ŻARÓW	4.578,64	10.217,46	6.599,62	7.948,20	14.796,10	14.547,82
4.	GINA ŚWIEBODZICE	3.047,14	----	----	----	3.047,14	----
5.	GINA MIASTO ŚWIDNICA	3.711,40	6.871,83	6.550,80	10.736,48	10.583,23	17.287,28
6.	GINA DOBROMIERZ	2.563,36	3.806,12	2.303,98	452,78	6.369,48	2.756,76
7.	GINA MŚCIWOJÓW	54.504,80	----	103.248,64	----	54.504,80	103.248,64
8.	GINA JAWORZYNA ŚL.	2.764,98	7.338,68	7.043,44	8.801,56	10.103,66	15.845,00
	łącna wysokość przekazanych zwrotów kosztów dotacji i wychowania przedszkolnego RAZEM:	82.741,69	55.728,49	153.385,28	42.952,47	138.470,18	196.337,75

W roku szkolnym 2024/2025 nastąpił wzrost liczby dzieci będących mieszkańcami Gminy Strzegom, uczęszczających do publicznych i niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych na terenie innych gmin. Najwięcej dzieci (6) uczęszcza do Przedszkola Publicznego w Targoszynie.

Corocznie wzrastają koszty dotacji i wychowania przedszkolnego stanowiące podstawę obciążeń. W przypadku placówek wychowania przedszkolnego prowadzonych przez gminę obciążenie stanowi PKD (podstawowa kwota dotacji) pomniejszona w roku 2024 o dotację przedszkolną, a w roku 2025 o przewidzianą kwotę potrzeb oświatowych na dane dziecko.

Zwrot kosztów dotacji/ wychowania przedszkolnego (należności dla Gminy Strzegom):

W okresie od 01.09.2024 r. do 31.12.2024 r. – 116.963,52 zł.

1) do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy, prowadzonego przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” uczęszczało 2 dzieci będących mieszkańcami Gminy Mściwojów. Zwrot od Gminy Mściwojów na kwotę 9.608,34 zł.

2) do oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej w Rogoźnicy, prowadzonego przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” uczęszczało 2 dzieci będących mieszkańcami Gminy Mściwojów. Zwrot od Gminy Mściwojów na kwotę 8.210,04 zł.

3) do Prywatnego Przedszkola „Tęcza” w Międzyrzeczu i Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Słoneczna Kraina” w Żółkiewce uczęszczało 5 dzieci będących mieszkańcami Gminy Jaworzyna Śląska. Zwrot od Gminy Jaworzyna Śląska na kwotę 31.134,92 zł.

4) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie uczęszczało w miesiącach I-VIII 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Miasto Świdnica. Zwrot tytułem rozliczenia od Gminy Miasto Świdnica na kwotę 2.245,70 zł.

5) do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Słoneczna Kraina” w Żółkiewce uczęszczało w miesiącach I-VIII 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Świdnica. Zwrot tytułem rozliczenia od Gminy Świdnica na kwotę 889,02 zł.

6) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie uczęszczało 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Świebodzice. Zwrot od Gminy Świebodzice na kwotę 5.360,60 zł.

7) do Prywatnego Przedszkola „Tęcza” w Międzyrzeczu, Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy, oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej w Rogoźnicy i Publicznego Przedszkola Nr 2 w Strzegomiu uczęszczało 5 dzieci będących mieszkańcami Gminy Udanin. Zwrot od Gminy Udanin na kwotę 20.782,12 zł.

8) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie, Prywatnego Przedszkola „Tęcza” w Międzyrzeczu i Publicznego Przedszkola Nr 4 w Strzegomiu uczęszczało 4 dzieci będących mieszkańcami Gminy Żarów. Zwrot od Gminy Żarów na kwotę 23.780,98 zł.

9) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie uczęszczało 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Dobromierz. Zwrot od Gminy Dobromierz na kwotę 11.676,84 zł.

10) do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy uczęszczało w miesiącach I-III 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Paszowice. Zwrot tytułem rozliczenia od Gminy Paszowice na kwotę 21,36 zł.

11) do oddziału przedszkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej w Kostrzy uczęszczało 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Bolków. Zwrot od Gminy Bolków na kwotę 3.253,60 zł.

W okresie od 01.01.2025 r. do 31.08.2025 r. – 60.187,36 zł.

1) do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy, prowadzonego przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” uczęszczało 2 dzieci będących mieszkańcami Gminy Mściwojów. Zwrot od Gminy Mściwojów na kwotę 1.350,96 zł.

2) do oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej w Rogoźnicy, prowadzonego przez Stowarzyszenie „Mała Szkoła” uczęszczało 2 dzieci będących mieszkańcami Gminy Mściwojów. Zwrot od Gminy Mściwojów na kwotę 3.164,04 zł.

3) do Prywatnego Przedszkola „Tęcza” w Międzyrzeczu i Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Słoneczna Kraina” w Żółkiewce uczęszczało 5 dzieci będących mieszkańcami Gminy Jaworzyna Śląska. Zwrot od Gminy Jaworzyna Śląska na kwotę 10.653,72 zł.

4) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie uczęszczało 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Świebodzice. Zwrot od Gminy Świebodzice na kwotę 3.710,86 zł.

5) do Prywatnego Przedszkola „Tęcza” w Międzyrzeczu, Niepublicznego Punktu Przedszkolnego „Chatka Puchatka” w Rogoźnicy, oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej w Rogoźnicy i Publicznego Przedszkola Nr 2 w Strzegomiu uczęszczało 5 dzieci będących mieszkańcami Gminy Udanin. Zwrot od Gminy Udanin na kwotę 17.972,58 zł.

6) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie, Prywatnego Przedszkola „Tęcza” w Międzyrzeczu i Publicznego Przedszkola Nr 4 w Strzegomiu uczęszczało 4 dzieci będących mieszkańcami Gminy Żarów. Zwrot od Gminy Żarów na kwotę 17.899,76 zł.

7) do Niepublicznego Przedszkola św. Jadwigi w Morawie uczęszczało 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Dobromierz. Zwrot od Gminy Dobromierz na kwotę 3.326,08 zł.

8) do oddziału przedszkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej w Kostrzy uczęszczało 1 dziecko będące mieszkańcem Gminy Bolków. Zwrot od Gminy Bolków na kwotę 2.109,36 zł.

RAZEM należności dla Gminy Strzegom (01.09.2024 r. – 31.08.2025 r.): 177.150,88 zł.

20. Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli.

Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025.

Ustawa o systemie oświaty nakłada obowiązek na gminy zapewnienia transportu i opieki w czasie przewozu uczniów do szkół i przedszkoli.

Dowóz uczniów w okresie od września 2024 r. do czerwca 2025 r. wykonywała firma POLBUS-PKS Sp. z o.o. ul. Joannitów 13, 50 - 525 Wrocław.

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Strzegom zapewniała dowóz do szkół miesięcznie średnio dla 321 uczniów.

Koszt dowozów w okresie od września 2024 r. do czerwca 2025 r. wyniósł 425 929,05 zł.

Ponadto od miesiąca września 2024 r. dowóz uczniów niepełnosprawnych wykonywany był przez firmę Anna Chmiel, BUS – CAR Service Sp. z o.o. – wartość umowy 228 370,68 zł. Gmina Strzegom dowoziła 3 uczniów do Zespołu Szkół Specjalnych w Świdnicy ul. Rotmistrza Witolda Pileckiego 3, 4 uczniów niepełnosprawnych do Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Świdnicy ul. Słobódzkiego 28, w tym 3 uczniów na wózkach inwalidzkich oraz 1 ucznia do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kątach Wrocławskich, ul. M. Drzymały 13.

We wrześniu 2024 r. zostały podpisane umowy z rodzicami uczniów niepełnosprawnych na zwrot kosztów dowozu uczniów do:

- Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, ul. Paderewskiego 6, 59 – 400 Jawor do czerwca 2025 r. koszt dowozu 10322,40 zł,
- Zespołu Szkół Specjalnych Szkoła Podstawowa Nr 7, Aleja Wojska Polskiego 16, 58 – 150 Strzegom do czerwca 2025 r. koszt dowozu 3243,00 zł,
- Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Strzegomiu ul. Mickiewicza 1, 58 – 150 Strzegom do czerwca 2025 r. koszt dowozu 2025 r. – 4830,92 zł,
- Przedszkola Integracyjnego ul. Marcinkowskiego 10, 58 – 100 Świdnica do czerwca koszt dowozu 2025 r. – 16500,20 zł,
- Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Stanowicach ul. Świebodzka 9, 58 – 150 Strzegom do czerwca 2025 r. koszt dowozu – 4135,40 zł.

Ponadto zwrócono koszty dowozu dla rodziców, którzy dowozili uczniów do Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 4 w Strzegomiu oraz do Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 3 w Strzegomiu w związku z remontem drogi na trasie Skarżyce - Morawa - koszt dowozu 2081,50 zł.

Dodatkowo na prośbę rodziców został pokryty koszt dowozu uczniów niepełnosprawnych do Ośrodka Rehabilitacyjno - Edukacyjno-Wychowawczego w Świdnicy w miesiącu sierpniu 2025 r. w celu rehabilitacji uczniów - na kwotę 6333,60 zł - usługa została wykonana przez Usługi Taxi Przewóz Osób Adam Uczkuroniec ul. Serbska 70, 58- 100 Świdnica.

21. Stypendia za wybitne osiągnięcia.

Wnioski stypendialne rozpatrywane są dwa razy do roku.

W I półroczu – stypendia wypłacane są od miesiąca marca do lipca.

W II półroczu – stypendia wypłacane są od sierpnia do grudnia.

W roku 2025 złożono 83 wnioski. Pozytywnie rozpatrzono – 65 wniosków. Wypłacona kwota: 170 000 zł.

22. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie art.122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.) pracodawcom, którzy zawarli z młodocianym pracownikiem umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia w ramach środków pochodzących w całości z Funduszu Pracy. Burmistrz Strzegomia w roku szkolnym 2024/2025 przyznał dofinansowanie w wysokości 165 742,05 zł dla 19 pracodawców.

23. Środki w ramach części oświatowej subwencji ogólnej z 0,5% rezerwy w roku 2024.

W ramach części oświatowej subwencji ogólnej z 0,5% rezerwy w roku 2024 otrzymano środki z tytułu:

- wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych polegających na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w odniesieniu do danych przyjętych do naliczania algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej w kwocie: 184 986 zł,
- dofinansowania kosztów związanych z wypłatą odpraw dla nauczycieli w szkołach i placówkach oświatowych zwalnianych w trybie art. 20 i 88 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r.– Karta Nauczyciela w kwocie: 7098 zł,
- usuwanie skutków działania żywiołów (powódź) -1 041 838 zł (PSP nr 3- 896051 zł, ZSP Jarosław – 145 787 zł.)

24. Inwestycje i remonty wykonane w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Nazwa placówki	Nazwa zadania
PSP nr 2	wymiana systemu ogrzewania
	wymiana części lamp na łączniku szkolnym oraz na holu II piętro
	wymiana 16 lamp na korytarzu szkolnym – parter stary budynek szkoły
	malowanie holu przed salą gimnastyczną- stary budynek szkoły, malowanie sali nr 13 i nr 49, malowanie korytarza I i II piętro - nowy budynek szkoły, malowanie klatki schodowej
	malowanie holu przed wejściem głównym do budynku szkoły, malowanie korytarza – parter stary budynek szkoły, malowanie łącznika szkoły
	położenie paneli w sali nr 13, wymiana podłogi w sali nr 49
	odnowienie poręczy i wymiana stolarki drewnianej poręczy – klatka schodowa nowy budynek szkoły
	wymiana zaworu antyskażeniowego wraz rurami głównego kolektora przy wodomierzu
	wymiana pionu ZWU do umywalek z przyłączem do klasy chemicznej
	wymiana uszkodzonego odcinka pionu wody
	zainstalowanie sygnalizatorów dymu w toaletach uczniowskich
	udrożnienie kanalizacji wraz z montażem syfonu
	wymiana baterii i wylewek w umywalkach, wymiana desek sedesowych oraz klamek w toaletach uczniowskich
	naprawa ogrzewania w sali gimnastycznej
PSP nr 3	malowanie sali lekcyjnej oraz boks w szatni
	remont dachu nad salą gimnastyczną (uszkodzony w trakcie powodzi)
	czyszczenie przewodów kominowych i naprawa kominów (po powodzi)
	przygotowanie dokumentacji proj-koszt. na wym.inst.elekt. i wykonanie klimatyzacji w salach gimnastycznych
	naprawa i konserwacja systemów wodno-kanalizacyjnych
	sprawdzenie instalacji gazowej
PSP nr 4	roboty malarskie w 4 pomieszczeniach
	wymiana rynien i naprawa dachówek w budynku nr 3 przy sali gimnastycznej
	roboty remontowe w pomieszczeniu WC w budynku nr 5
	wymiana drzwi w toaletach
	wymiana oświetlenia z jarzeniowego na ledowe
PSP Kostrza	malowanie ścian w dwóch pomieszczeniach szkolnych (sala lekcyjna, pokój nauczycielski)
	wymiana węży olejowych przy piecu grzewczym
PSP Olszany	zagospodarowanie placu przy szkole – budowa placu zabaw
	zakup oraz montaż kompensatora mocy biernej w budynku Olszany 138
	montaż nawiewników w istniejących oknach w pomieszczeniach budynku Olszany 138
	malowanie klasy, malowanie płota przy placu zabaw oraz prace konserwatorskie
PSP Goczałków	uszczelnienie drzwi, okien i parapetów, remont instalacji wodnej
	wymiana świetlówek wraz z montażem oświetlenia sali lekcyjnej
	wymiana pompy obiegowej i wymiennika ciepła
	uszczelnienie przeciekającego dachu
	remont korytarza i toalety szkolnej

ZSP Stanowice	modernizacja kompleksu sportowego "Moje boisko-Orlik 2012" w Stanowicach
	konserwacja systemów alarmowych
	naprawa okna w przedszkolu
	remont części dachu
	wymiana drzwi wraz z akcesoriami w budynku A i B
	remont podłogi w budynku przedszkola
ZSP Jarosław	remont awarii kotła oraz instalacji c.o
	remont kapitalny z odwodnieniem szatni uczniów w szkole
	remont kapitalny nawierzchni na placu zabaw w szkole
	remont piłkochwyty na boisku Orlik
Przedszkole nr 3	zakup traktorka koszącego
	remont i modernizacja instalacji gazowej
Przedszkole nr 4	malowanie ogrodzenia, sal zajęć, korytarza, renowacja parapetów, remont toalety i instalacji kanalizacyjnej, remont urządzenia ciepłego – czujniki

25. Działania podjęte przez dyrektorów placówek oświatowych w ramach kształcenia specjalnego.

Publiczne Przedszkole Nr 1 w Strzegomiu

W roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola uczęszczały dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z niepełnosprawnością ruchową, z afazją, słabowidzące, słabosłyszące. Nauczyciele systematycznie wzbogacają wykształcenie, aby zdobyć kwalifikacje do pracy z dziećmi. Dwie nauczycielki rozpoczęły studia podyplomowe: „Terapia pedagogiczna z integracją sensoryczną”, „Wspomaganie rozwoju, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera”. W przedszkolu zatrudnieni są specjaliści w zakresie pedagogiki specjalnej: pedagog specjalny (0,5 etatu), nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne (1 etat), logopeda (1 etat), psycholog (0,5 etatu). W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce zorganizowano zajęcia dla dzieci na podstawie orzeczeń, opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz na wnioski nauczycieli: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne (indywidualne i grupowe) zajęcia z psychologiem, surdopedagogiem i tyflopedagogiem, zajęcia rewalidacyjne z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Doposażono gabinet specjalistyczny w nowe pomoce i środki dydaktyczne. Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola mieli możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z pracownikiem poradni. Spotkania odbywały się na terenie przedszkola, co znacznie ułatwiło dostęp do specjalistycznego wsparcia. Pracownik poradni służył rodzicom pomocą w zakresie:

- wypełniania wniosków o objęcie dziecka opieką poradni,
- udzielania informacji na temat możliwych form wsparcia rozwoju dziecka,
- interpretacji opinii i orzeczeń psychologiczno-pedagogicznych,
- wskazywania kierunków dalszej diagnozy lub terapii.

Publiczne Przedszkole Nr 2 w Strzegomiu

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu podjęto następujące działania:

- przedszkole zatrudnia specjalistów w zakresie pedagogiki specjalnej (psycholog – 7,5 godz., pedagog specjalny – 7,5 godz., logopeda 15 godz., terapeuta pedagogiczny 2 godz.),
- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zorganizowano zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi, oraz terapię logopedyczną,
- zorganizowano w przedszkolu zajęcia ruchowe motoryki dużej,
- przeprowadzono konsultacje psychologiczno-pedagogiczne i spotkania z rodzicami,
- systematycznie prowadzono zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w każdej grupie wiekowej,
- przeprowadzono przesiewowe badanie logopedyczne i badanie słuchu.

Ponadto systematycznie doposażane są gabinety specjalistyczne w pomoce dydaktyczne do zajęć specjalistycznych. Zakupiono 2 tablety do zajęć specjalistycznych, komputer i drukarkę do gabinetu logopedy. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje do pracy z dziećmi z trudnościami. Jeden nauczyciel uzyskał kwalifikacje do pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu w tym z zespołem Aspergera.

Publiczne Przedszkole Nr 3 w Strzegomiu

W roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola uczęszczały dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją, słabowidzące, słabosłyszące i z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Nauczyciele systematycznie wzbogacają wykształcenie, aby zdobyć kwalifikacje niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Przedszkole zatrudniało specjalistów w zakresie pedagogiki specjalnej:

- 1 psychologa (0,5 etatu),
- 2 pedagogów specjalnych (0,5 etatu),
- 1 terapeutę pedagogicznego (0,1 etatu),
- 1 logopedę (0,9 etatu).

W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce zorganizowano następujące zajęcia:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla dzieci z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia ogólnorozwojowe.

Dodatkowo, aby podnieść jakość pracy z dziećmi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną doposażono gabinety specjalistyczne w nowe pomoce i środki dydaktyczne.

Publiczne Przedszkole Nr 4 w Strzegomiu

W roku szkolnym 2024/2025 w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zorganizowano:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci posiadających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniem,
- zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju.

Zatrudnieni specjaliści:

- logopeda,
- pedagog specjalny,
- terapeuta pedagogiczny,
- psycholog,
- pedagog.

Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dla rodziców organizowane były pogadanki oraz spotkania ze specjalistami.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 w Strzegomiu

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły uczęszczali uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Na bieżąco realizowane były zadania wspierające proces edukacyjny i wychowawczy uczniów, w tym:

- zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne z Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET), terapii pedagogicznej, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje społeczne, korekcyjno-kompensacyjne, logoterapii (w tym grupowej i indywidualnej) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęcia rozwijające zainteresowania, konsultacje z przedmiotów oraz inne wynikające z orzeczeń,
- dostosowano wymagania metody i formy pracy do możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów,
- zwiększano kompetencje nauczycieli, poszerzając ich wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- nauczyciele podnosili kwalifikację w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w tym zespołem Aspergera.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Strzegomiu

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły uczęszczali uczniowie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym uczniowie słabosłyszący, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością sprzężoną, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Dla tych uczniów zorganizowano:

- zajęcia rewalidacji indywidualnej,
- zajęcia indywidualne wynikające z IPET-u,
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia,
- zajęcia terapii pedagogicznej,
- korekcyjno-kompensacyjne,
- logoterapii (w tym grupowej i indywidualnej),
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- pomoc nauczyciela współorganizującego kształcenie,
- zajęcia w grupie do 5 osób,
- zajęcia rozwijające zainteresowania oraz konsultacje przedmiotowe.

Nauczyciele prowadzący ww. zajęcia posiadali odpowiednie przygotowanie: ukończone kursy kwalifikacyjne oraz studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki, surdopedagogiki, logopedii i neurologopedii, rewalidacji, socjoterapii, terapii pedagogicznej.

Nauczyciele systematycznie zdobywali nowe kwalifikacje niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi, uczestnicząc w szkoleniach. Zakupiono pomoce do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Strzegomiu

Działania szkoły w celu włączenia uczniów niepełnosprawnych obejmują różnorodne strategie i inicjatywy, które mają na celu zapewnienie równego dostępu do edukacji dla wszystkich uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły i oddziału przedszkolnego uczęszczali uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym uczniowie słabosłyszący, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Nauczyciele systematycznie wzbogacali wykształcenie, aby poszerzyć wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 w ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele mieli dostęp do platformy Akademia Librus i skorzystali ze szkoleń online zgodnie ze swoimi potrzebami i w dowolnym czasie.

Jeden nauczyciel ukończył studia podyplomowe w zakresie: socjoterapii, terapii pedagogicznej.

Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zorganizowano zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego oraz matematyki, indywidualne zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia rewalidacyjne i indywidualne zajęcia przedmiotowe na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniami udzielono także innych form wsparcia:

- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- pomocą psychologa lub pedagogów objęci byli wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- koła zainteresowań oraz koła przedmiotowe,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych przez zastosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem (np. powiększenie materiału wzrokowego, na którym pracuje uczeń),
- bieżące informowanie rodzica o osiągnięciach dziecka w nauce - wychowawca klasy,
- rozmowy indywidualne nauczycieli, specjalistów, pedagogów z rodzicami podczas otwartych wtorków - udzielanie rodzicom informacji o osiągnięciach dziecka oraz wskazówek do pracy w domu,
- ścisły kontakt z rodzicami celem wspólnych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, wymiana spostrzeżeń, przekazanie informacji o funkcjonowaniu i potrzebach dziecka.

Dokupiono pomoce do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz nowoczesne programy multimedialne do terapii. Nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami niepełnosprawnymi korzystali z sali relaksu wyposażonej w nowoczesny sprzęt terapeutyczny (sala pełni rolę miejsca wyciszeń i terapii), utworzono salę harmonii.

Promowano działania wspierające integrację, takie jak wspólne projekty, zajęcia sportowe czy artystyczne, które angażują wszystkich uczniów.

W tym zakresie zrealizowano w szkole ogólnopolski program „Każdy inny - wszyscy równi”, którego głównym celem było zwiększenie wiedzy i empatii na temat niepełnosprawności oraz uwrażliwienie środowiska szkolnego na potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Nawiązywano współpracę z organizacjami, które specjalizują się w pomocy osobom z niepełnosprawnościami i zorganizowano wspólne wydarzenia, które mogą przynieść korzyści uczniom i ich rodzinom. W ramach tego zadania odbyło się m.in. spotkanie uczniów z przedstawicielami Związku Niewidomych w Strzegomiu z okazji Światowego Dnia Braille'a oraz obchody Dnia Autyzmu.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Kostrzy

W Publicznej Szkole Podstawowej w Kostrzy w roku szkolnym 2024/2025 podejmowano szereg działań mających na celu rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, a także uwzględnianie ich możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w przedszkolu i szkole. Celem podejmowanych inicjatyw było wspieranie potencjału rozwojowego dzieci, stwarzanie warunków do ich aktywnego udziału w życiu szkoły oraz pełnej integracji w środowisku społecznym.

Zajęcia organizowane w szkole:

- zajęcia rozwijające kreatywność (programowanie, język angielski, język polski, matematyka, robotyka),
- zajęcia rozwijające uzdolnienia i pasje (plastyczne, chemiczne, biologiczne),
- zajęcia rozwijające sprawność ruchową (Szkolny Klub Sportowy (SKS), nauka pływania),
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (wczesne wspomaganie rozwoju dla dziecka z oddziału przedszkolnego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Zajęcia specjalistyczne:

- rewalidacja indywidualna – dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - zajęcia logopedyczne – dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych,
 - zajęcia socjoterapeutyczne – dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym
- Wsparcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli:

Szkoła zapewniała pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz wspierała rozwój kompetencji wychowawczych poprzez: indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli, szkolenia i kursy dla nauczycieli, warsztaty dla uczniów i grona pedagogicznego.

Realizacja programów i inicjatyw ogólnopolskich:

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła aktywnie uczestniczyła w ogólnopolskich programach i akcjach profilaktycznych: „Śniadanie daje moc”, „Prawa dziecka”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Dzień Kolorowej Skarpetki” – Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, „Na niebiesko dla autyzmu”, „Młode Głowy – Godzina dla Młodych Główn” – program profilaktyki zdrowia psychicznego.

Szkoła podejmowała liczne inicjatywy społeczne i wolontariackie: zbiórka żywności dla schroniska, zbiórka odzieży dla potrzebujących, akcja „Pacuszka dla maluszka” (środki czystości dla najmłodszych z domów dziecka), akcja Kolędniczy misyjni, odwiedziny starszych i samotnych mieszkańców Kostrzy przed Bożym Narodzeniem.

Szkoła brała również udział w projektach ekologicznych oraz profilaktycznych: ogólnopolski projekt BIOSYSTEM – Wszystko o recyklingu (zbiórka zużytych baterii i telefonów), „Dzień Ziemi”, Dzień udzielania pierwszej pomocy, Dzień profilaktyki zdrowia psychicznego.

Nauczyciele szkoły systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach, kursach i warsztatach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, innowacyjnych metod nauczania oraz rozwijania kompetencji wychowawczych.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Olszanach

W roku szkolnym 2024/2025 Publiczna Szkoła Podstawowa w Olszanach realizowała szereg działań mających na celu rozpoznanie oraz zaspokojenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Uwzględniano przy tym możliwości psychofizyczne dzieci oraz czynniki środowiskowe wpływające na ich funkcjonowanie w przedszkolu i szkole. Głównym celem tych inicjatyw było wspieranie potencjału rozwojowego uczniów, ich aktywizacja w życiu szkoły oraz integracja społeczna.

Zajęcia organizowane w szkole:

- zajęcia rozwijające kreatywność,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: język polski, język angielski, matematyka,
- wczesne wspomaganie rozwoju.

Zajęcia specjalistyczne:

- rewalidacja indywidualna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- terapia pedagogiczna,

- zajęcia logopedyczne,
- trening umiejętności społecznych (TUS),
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
- wsparcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła zapewniała pomoc w zakresie problemów wychowawczych i dydaktycznych poprzez: indywidualne konsultacje i porady dla uczniów, rodziców i nauczycieli, szkolenia i kursy dla nauczycieli, warsztaty dla uczniów oraz rady pedagogicznej.

Realizacja programów ogólnopolskich i profilaktycznych:

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła brała udział w wielu inicjatywach: „Śniadanie daje moc”, „Prawa dziecka”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Dzień Kolorowej Skarpetki”, „Na niebiesko dla autyzmu”, „Młode Głowy – Godzina dla Młodych Głów”.

Działania społeczne i wolontariat: zbiórka żywności dla schroniska, zbiórka odzieży dla potrzebujących, „Paczuszka dla maluszka”, akcja Kolędniczy Misyjni, Dzień Ziemi, Dzień udzielania pierwszej pomocy, Dzień profilaktyki zdrowia psychicznego.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i kursach z zakresu: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nowoczesnych metod nauczania, rozwijania kompetencji wychowawczych.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Goczalkowie

Szkoła realizuje kształcenie specjalne zgodnie z przepisami prawa. W tym zakresie zespoły nauczycielskie opracowują stosowną dokumentację (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny) dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zgodnie z przepisami prawa, przynajmniej dwa razy w roku szkolnym zespół nauczycieli, pracujący z uczniem, dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia we współpracy z rodzicami ucznia. Uczniowie z niepełnosprawnościami uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych w wymiarze 2 godzin zegarowych tygodniowo. W zależności od potrzeb, byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, emocjonalno-społecznych, socjoterapeutycznych. Brali również udział w zajęciach kreatywnych, rozwijających jak koło polonistyczne, koło języka angielskiego, koło matematyczne, koło logicznego myślenia, koło artystyczne, koło przyrodnicze, zajęcia sportowe. Uczestniczyli w konsultacjach psychologicznych, pedagogicznych oraz przedmiotowych. Niektórym uczniom (w zależności od niepełnosprawności) było zapewnione wsparcie ze strony nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne. Szkoła zapewniła warunki organizacyjne sprzyjające włączaniu uczniów w życie szkoły i społeczności rówieśniczej oraz środowiskowej. Dzieci te uczestniczyły w uroczystościach szkolnych, apelach, konkursach, akcjach charytatywnych oraz wydarzeniach sportowych i kulturalnych organizowanych zarówno w szkole, jak i w środowisku lokalnym. Należy podkreślić, że brali udział w konkursach różnego szczebla odnosząc sukcesy na miarę swoich możliwości (np. III miejsce w konkursie międzynarodowym). Podczas wszystkich zajęć dydaktycznych nauczyciele stosowali indywidualizację nauczania. Monitorowano efekty pracy poprzez bieżącą obserwację postępów oraz systematyczną ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez nauczycieli. Wzbogacono bazę dydaktyczną o pomoce wspomagające proces nauczania i uczenia się. Warto zaznaczyć, że dodatkowo dwóch nauczycieli podjęło studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, aby jeszcze skuteczniej wspierać uczniów niepełnosprawnych w trakcie zajęć przedmiotowych. Działania szkoły sprzyjają tworzeniu środowiska sprzyjającego rozwojowi, integracji i wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stanowicach

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły uczęszczali uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy uczestniczyli w zajęciach rewalidacji ze względu na rodzaj posiadanych orzeczeń między innymi ze względu na: niepełnosprawność sprzężoną, intelektualną w stopniu umiarkowanym, autyzm w tym zespół Aspergera, słabowidzącą, ruchową w tym afazję, słabosłyszącą, orzeczenie ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była w następującej formie:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć rozwijających zainteresowania z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (klasa I, II, III),
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (klasa IV-VIII, j. polski, matematyka),
- zajęć psychologicznych,
- zajęć socjoterapeutycznych,
- zajęć logopedycznych.

W klasie VI-VIII przeprowadzono ankietę diagnostyczną „Arkusz zainteresowań uczniów”.

W Publicznym Przedszkolu w Stanowicach zajęcia rewalidacyjne prowadzone były z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera. Uczniom udzielono pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć logopedycznych.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jaroszowie

W roku szkolnym 2024/2025 do zespołu uczęszczali uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W tygodniu realizowano 6 zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, 3 zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stałe zajęcia terapeutyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, 10 zajęć rozwijających zainteresowania uczniów oraz 10 godz. logoterapii. Zorganizowano dla uczniów (w kl. IV i VIII) nauczanie indywidualne w warunkach domowych, zorganizowano zindywidualizowane ścieżki przedmiotowe dla uczniów (w kl. VII), przydzielono 30 godz. dla nauczycieli wspomagających proces kształcenia dla uczniów (w kl. III, VI, VIII). W klasie IV we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdnicy przeprowadzono diagnozy w zakresie preferencji uczenia się „Style uczenia się” wg M. Bogdanowicz i w kierunku określenia typu zdolności na podstawie „Testu opisującego profile wielorakiej inteligencji” wg teorii H. Gardnera, co pozwoliło zakwalifikować dzieci do zajęć rozwijających uzdolnienia. W czasie zajęć uczniowie korzystają z pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, laptopy dla każdego ucznia) w pracowni matematycznej, przyrodniczej, językowej i artystycznej.

W ramach programu stypendialnego realizowanego w ramach projektu pn. „Dolnośląski Program Stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów ścisłych i zagrożonych wykluczeniem społecznym” złożono wniosek dla ucznia wybitnie uzdolnionego w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, uczeń uzyskał stypendium w wysokości 10.000 zł.

26. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Strzegomiu

1. Kontrola zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego (6.03.2025 r.):

Zalecenie 1:

Zaleca się, aby statut szkoły określał organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zgodnie z art. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Zalecenie 2:

Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny uwzględniał wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, zgodnie z § 4 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Zalecenie 3:

Zaleca się aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny określał metody i formy realizacji działań z tego zakresu, z uwzględnieniem udziału rodziców w działaniach a zakresu doradztwa zawodowego, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 1 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Zalecenie 4:

Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny określał podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań z tego zakresu, zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

2. Realizacja obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – frekwencja na zajęciach, absencja i jej powody, udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego (18.03.2025 r.).

Zalecenie 1:

Dostosować czas trwania zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych) do możliwości rozwojowych i percepcyjnych.

3. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, organizacja kształcenia specjalnego (12.05.2025 r.):

Zalecenie 1:

O każdym wypadku niezwłocznie zawiadamiać: rodziców (opiekunów) poszkodowanego; pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy; społecznego inspektora pracy; organ prowadzący szkołę.

Zalecenie 2:

W razie wypadku powoływać zespół powypadkowy, który przeprowadzi postępowanie powypadkowe i sporządza dokumentację powypadkową, w tym protokół powypadkowy.

Zalecenie 3:

W razie wypadku stosować wzór protokołu powypadkowego stosuje wzór protokołu powypadkowego określonego w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Zalecenie 4:

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym doprecyzować zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

Zalecenie 5:

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określić zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym.

Zalecenie 6:

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym doprecyzować działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Zalecenie 7:

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym dookreślić zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań wymienionych w § 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zalecenie 8:

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym dookreślić – w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

Zalecenie 9:

W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia uwzględnić jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia oraz przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w jego funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykaną trudności w zakresie włączenia go w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

Zalecenie 10:

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego kontrolować realizację zadań nauczycieli i wychowawców w szczególności związanych z bezpieczeństwem uczniów.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stanowicach

05.03.2025 r. przeprowadzona kontrola Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.

Zalecenie pokontrolne:

Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny uwzględniał wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, zgodnie z § 4 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Dyrektor powołał zespół nauczycieli, który opracował projekt zmian do statutu zespołu. W kwietniu 2025 r. został przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej. Podjęto uchwałę nr 10/2024/2025 z dnia 09.04.2025 r. którą przyjęto odpowiednie zmiany w statucie zespołu.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jaroszewie

W roku 2024/2025 prowadzona kontrola przez Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Brak zaleceń.

Z poważaniem